



Утверждаю»
Директор МБОУ «ООИТс. Кучумбетово»
Журабаева С.Г./
от 17.11.2020

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
на 2020-2022 годы
«Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»

Кучумбетово, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Приказа Министерства образования Саратовской области № 1328 от 22.09.2020 года «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не мене чем из 20 субъектов Российской Федерации»

Актуальность. По данным ФИОКО, согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, был проведен комплексный анализ контекстных данных рискованных школ. В результате проведения анализа были отобраны 250 образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся для оказания адресной методической помощи в рамках Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Цель. Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, создания школьной системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Программа повышения качества образования в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» спроектирована с учётом условий школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Анализ актуального состояния образовательной системы МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка

педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;

- снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности;

- отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС;

- низкая мотивация значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС в связи с формальным отношением к повышению самообразования;

- отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и образовательных результатов
- Внедрение эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности
- Совершенствование управления ОО в целях стабильного развития образовательной среды школы. Развитие управления и лидерства
- Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- Изменение содержания образования
- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием для создания Программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, **Совет родителей**, Управляющий совет);
- обучающихся (активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

| Результаты | Эффекты |
|---|--|
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение современными педагогическими технологиями, использование учебно- лабораторного оборудования, интернет - ресурсов | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся |
| Обмен опытом через сетевое взаимодействие | Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированную на результат | Стимулирование педагогов, моральное и материальное, в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций. |
| Повышение качества обучения, повышение результатов независимых процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, РПР и др.) | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Личностное развитие обучающихся, комфортное образовательное пространство школы |
| <u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, местного сообщества | Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования. |

Этапы реализации Программы

1-й этап - 2020 год - разработка Программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2021 год - освоение и внедрение в работу форм и методов_ по развитию учебного потенциала обучающихся; выявление творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

3-й этап - 2022 (1 полугодие) год - работа по реализации задач Программы, оценка динамики качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Основные риски программы и пути их минимизации

| № п/п | Основные риски программы | Пути их минимизации |
|-------|---|---|
| 1 | потребность в педагогах, которые обладают не просто набором интересных и важных знаний, а креативным мышлением, умением планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, оказывать действенную педагогическую поддержку разным группам обучающихся, умеющим позиционировать свои успехи для поддержания имиджа школы | обучение педагогов в системе профессионального образования |
| 2 | инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и популяризация передовых педагогических практик в целях стимулирования активности учителей в овладении новым содержанием образования; программы самообразования |
| 3 | невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы Родительского лектория школы, размещение материалов на школьном сайте |
| 4 | недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное сопровождение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся |
| 5 | недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных спонсорских |

| | |
|--|---------|
| | средств |
|--|---------|

Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов Программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников;
- положительной оценкой родительской общественности результатов реализации Программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной Программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, имеющих качество знаний 0%.

**План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования
в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово»**

| № п\п | Задачи / мероприятия | Исполнитель | Срок | Ожидаемые результаты |
|--|--|-----------------------|--------------------------|---|
| Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий | | | | |
| 1 | Внедрение индивидуальных планов профессионального самообразования педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. | Зам. директора по УВР | 2021 г. | Внедрено 100% ИППС от необходимого с включением запроса на содержание КПК |
| 2 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, имеющими риск учебной неуспешности. | Директор | Январь – декабрь 2021 г. | Разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов |
| 3 | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)). | Директор | Январь-апрель 2021 | Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях |
| 4 | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах | Зам. директора по УВР | Январь-апрель 2021 | Рост аналитической культуры 100% педагогов |
| 5 | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение | Зам. директора по УВР | Сентябрь-декабрь 2021 г. | Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|
| | профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия) | | | педагогами, прошедшими КПК |
| 6 | Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система формирующего оценивания». | Директор, Зам. директора по УВР | Май 2021 г. | Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем |
| 7 | Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Современные педагогические технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода». | Директор, Зам. директора по УВР | Ноябрь 2020 г. | Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем |
| 8 | Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. | Зам. директора по УВР, руководител и ШМО | Декабрь 2020 г. | Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %;) и профилактика школьной неуспеваемости |
| 9 | Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в группе риска, работы с родителями). | Директор | Январь-декабрь 2021 г. | Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций. |
| 10 | Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования и создания банка данных формирующего оценивания. | Директор | Январь-декабрь 2021 г. | Найдены пути и средства влияния социальных условий на учебную успешность учащихся. Создан банк данных критериев оценивания. |
| 11 | Участие в Фестивале открытых уроков | Зам. директора по УВР | По плану методической работы | Участие 100% учителей |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов | | | | |
| 1 | Совершенствование инструментов внутришкольной | Учителя | Январь-апрель 2021 | Качество управленческих |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения | | | решений, принятых по итогам оценочных процедур |
| 2 | Разработка и реализация образовательных индивидуальных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей) | Учителя | Март-декабрь 2021 г. | Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся уровня НОО на 5%; уровня ООО на 5%. |
| 3 | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования | Классные руководители | 2 раза в год Ноябрь Май | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации |
| 4 | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования | Классные руководители | 2 раза в год Ноябрь Май | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе. Уровень удовлетворенности – не ниже 95% |
| 5 | Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому элементу содержания предмета | Учителя, Зам. директора по УВР | Ежегодно, июнь | Разработка мер развивающего характера |
| 6 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). | Учителя, Зам. директора по УВР | Ежегодно, июнь Контроль - в течение | Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| | | | года | средств и методов их преодоления, контроль их применения |
| 7 | Изучение социальной ситуации развития детей, имеющих риск неуспешности. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска» | Классные руководители, Зам. директора по УВР | Сентябрь Ноябрь Январь | Учет факторов, влияющих на учебную успешность в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы |
| 8 | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. | Классные руководители, Зам. директора по УВР | Сентябрь Ноябрь Январь | Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению |
| 9 | Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся | Директор Зам. директора по УВР | Постоянно | Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению |
| 10 | Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности | Администрация руков. ШМО | Июнь 2021 | Определены факторы, влияющие на высокое /низкое качество образовательных результатов, на их динамику; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности |
| Развитие управления и лидерства | | | | |
| 1 | Внедрение практики проектного управления (по результатам промежуточных результатов по реализации Программы) | Директор | Весь период | Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно |
| 2 | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности | Директор Управляющий совет | Август-сентябрь | Удовлетворенность педагогов системой стимулирования, мотивация на качественное выполнение обязанностей |
| 3 | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений) | Директор | По плану методической работы | Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе |
| 4 | Поддержка традиций школы в организации образовательного процесса | Директор | Весь период | Повышение имиджа школы |
| 5 | Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, дообразования, сетевое взаимодействие в целях развития личности | Директор | Весь период | Разнообразие форм взаимодействия |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | обучающихся, их способностей | | | |
| Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников | | | | |
| 1 | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады) | Зам. директора по УВР | Постоянно | Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с рисками учебной неуспешности |
| 2 | Организация ученического самоуправления (РДШ) | Зам. директора по УВР, куратор | Сентябрь 2020- июнь 2021 | Повышение социальной активности и учеников |
| 3 | Организация проектной деятельности учащихся | Зам. директора по УВР учителя | 3 четверть | Повышение учебной мотивации и успешности учеников |
| 4 | Эффективное применение педагогами ИКТ в учебном процессе (информационно-коммуникационных технологий). | Зам. директора по УВР, педагоги. | В течение всего периода | Повышение учебной мотивации учеников. |
| 5 | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с рисками учебной неуспешности в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов) | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | В течение всего периода | Сформированность УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС |
| 6 | Разработка и реализация образовательных индивидуальных маршрутов для отдельных категорий учащихся | Учителя - предметники | По мере необходимости | Повышение учебной успешности учеников |
| 7 | Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся, их склонностей и профессиональных предпочтений | Зам. директора по УВР, классные руководители | По плану работы | Обоснованный профессиональный выбор выпускников |
| Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом | | | | |
| 1 | Активизация работы Совета родителей, Управляющего совета. | Директор | Август 2020- декабрь 2021 | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| 2 | Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов) | Директор | В течение всего периода | Повышение имиджа школы Развитие навыков ответственного поведения школьников |
| 3 | Модернизация сайта школы | Директор Отв. за ведение сайта ОУ | Постоянно Один раз в неделю | Информационная открытость и привлекательность школы, соответствие содержания сайта требованиям законодательства |
| 4 | Публикации в СМИ | Директор | В течение всего периода | Повышение имиджа школы Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой |
| 5 | Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч) | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | По плану работы | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. |
| 6 | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | В течение всего периода | Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы |
| 7 | Индивидуальные консультации учителей и классных руководителей для родителей | Классные руководители | По мере необходимости и | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой |
| 8 | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | По плану работы | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | | со школой |
| Изменение содержания образования | | | | |
| 1 | Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Июнь 2021 г. | Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации |
| 2 | Изменение предлагаемого набора факультативов, курсов по выбору в соответствии с социальным запросом | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Август 2021 г. | Удовлетворение запроса |
| 3 | Обновление содержания курсов внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Сентябрь 2021 г. | Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся |
| 4 | Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Июнь – август 2021 г. | Соответствие содержания РПУП требованиям ФГОС |

**Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы
на 2020-2022 годы**

- Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей Программы;
- Формирование директором школы персонального состава творческих групп;
- Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
- Реализация проектов, заданным направлением и ожидаемым результатом;
- Промежуточная диагностика достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
- Подготовка отчётов и итоговая оценка работы творческих групп в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата.

